

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О. 24 Основы российской государственности
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 13.03.02.07 Электроснабжение
(код и наименование направленности)

1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Семестр (формы контроля по учеб. плану)	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Результаты обучения	Оценочные средства
1 сем. (зачет)	УК-5 :Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп;</p> <p>УК-5.5 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиции мира.</p> <p>УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<p>Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства;</p> <p>Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства;</p> <p>Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о государственности.</p>	<p>1. Тестовые задания</p> <p>2. Вопросы к практическим занятиям.</p> <p>3. Вопросы к зачету</p>

		мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
--	--	--	--	--

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

Оценка текущей успеваемости и аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» производится при помощи следующих оценочных средств: контрольные работы, вопросы к практическим занятиям, вопросы к зачету.

Оценка планируемой компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Основы российской государственности», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

1. **Текущий контроль** определяет знание материала, степень сформированности умений за определенный период времени в рамках рабочей программы.

Текущий контроль реализуется на занятиях и включает в себя: письменные тесты, устные опросы, выступление с докладом и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса.

2. **Промежуточный контроль в форме зачета** проверяет уровень сформированности компетенции.

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие предусмотренное программой количество работ.

2. Для получения зачета необходимо высказаться по одной из тем, изученной в течение семестра.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.

3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное

изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений

- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.

2. Полнота и глубина ответа.

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

- оценка **«отлично»** (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

- оценка **«хорошо»** (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), «затянул» изложение материала.

- оценка **«удовлетворительно»** (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

- оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты	Преимущественно письменная проверка
	Вопросы к экзамену	

С нарушением зрения	Вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты	Преимущественно письменная проверка
	Вопросы к экзамену	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролируемых заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /авт.колл.: А.П. Шевырев, В.В.Лапин, С.В. Рогачев и др. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
3. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для тестирования по разделам 1-3:

1 В каком языке появилось слово «Россия»?

- А) в русском
- Б) в английском
- В) в византийском

2 Кто является автором слов современного гимна России...?

3 Где находится Мурманск?

- А) на северо-востоке России
- Б) на северо-западе России
- В) на юго-западе России

4 Какой российский замкнутый водоем является крупнейшим?

- А) Байкал
- Б) Ладожское озеро
- В) Каспийское море

5 Сколько населенных пунктов в России имеют статус города?

- А) больше 1000
- Б) больше 2000

В) больше 3000

6 Слово цивилизация ведет свое происхождение ?

А) от английского слова civilization

Б) от немецкого слова zivilisieren

В) от латинского слова civilis

7 Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в

истории человечества появилось:

А) в эпоху Великих географических открытий

Б) во времена Высокого Возрождения

В) в эпоху Просвещения

8 Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности...?

9 Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

А) Г. Спенсера

Б) О. Конта

В) Н.Я. Данилевского

10 Выберите верное суждение о формационном подходе к изучению истории

А) Формационный подход к изучению истории был

сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом

Б) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

В) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

11. Выберите из списка верное суждение о мировоззрении.

А) Мировоззрение животных менее образно, чем мировоззрение человека.

Б) По эмоциональной окраске мировоззрение разделяется на оптимистическое и пессимистическое.

В) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей.

12 Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?

А) Владимир Мономах;

Б) Филофей

В) Иван Грозный

13 Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

А) П.А. Флоренский;

Б) С.Н. Булгаков;

В) В.С. Соловьев

14 В чем состоит смысл человеческого бытия, согласно Л.Н.

Толстому?

А) в вере в бога

Б) в любви

В) в развитии культуры

15 Кто был первым русским марксистом?

А) Н.Г. Чернышевский;

Б) Г.В. Плеханов;

В) В.И. Ленин.

Примерный перечень вопросов для тестирования по разделам 4-5:

1 Президент России является

А) главой Правительства РФ

Б) главой государства

В) гарантом Конституции РФ

2 Государство – это...?

3 Конституция РФ – это?

А) постановления Конституционного суда

Б) федеральные законы

В) высший нормативный правовой акт

4 Высшей ценностью Конституция РФ объявляет

А) многообразие форм собственности

Б) права и свободы человека

В) идеологический плюрализм

5 Кто избирает президента РФ?

А) депутаты

Б) народ

В) Правительство

6 Что такое глобальные проблемы...?

7 В современном мире к глобальным, можно отнести проблему?

А) развитие мировой торговли

Б) создание общеевропейского парламента

В) сырьевую

8 Глобальные проблемы современности характеризует признак?

А) возникают из-за повышения эффективности образования

Б) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу

В) охватывают отдельные регионы мир

9 Понятие «социальная стабильность» означает...?

10 Один из типов морали, связанный с бескорыстной заботой о благополучии других?

А) гедонизм

Б) альтруизм

В) ригоризм

Примерные задания для тестирования по разделам 1-5:

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

1) Государственная Дума РФ

2) городская налоговая инспекция

3) Государственный комитет энергетики и тарифного регулирования Республики Хакасия.

4) администрация поселения

2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

1) двух и более

2) пяти

3) двух

4) трех и более

3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- 1) регионального
- 2) федерального
- 3) централизованного
- 4) децентрализованного

4. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;
- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная безопасность;

5. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- 1) Политическая структура
- 2) Экономическая структура
- 3) Этническая структура
- 4) Гендерная структура

6. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- 1) Формация
- 2) Цивилизация
- 3) Этнос
- 4) Государство

7. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- 1) долгосрочного
- 2) краткосрочного
- 3) бессрочного
- 4) оперативного

8. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- 1) культуру
- 2) науку
- 3) экономику
- 4) философию

9. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- 1) этносов

- 2) гражданских наций
- 3) государств
- 4) субкультур

10. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- 1) светским
- 2) либеральным
- 3) социальным
- 4) демократическим

11 Субъектами Российской Федерации не являются

- 1) города федерального значения
- 2) регионы
- 3) автономные республики
- 4) области

12. К официальным символам Российской Федерации относится:

- 1) герб
- 2) Московский Кремль
- 3) Москва (столица)
- 4) Государственная Дума

13. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:

- 1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
- 2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
- 3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
- 4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

14. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

- 1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой
- 2) на груди орла изображен герб Москвы
- 3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
- 4) над головой орла изображены символы государственной власти — серп и молот

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ
18. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
19. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ
20. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Региональные и глобальные интересы России.
25. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.